

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 140 «АЛЕНЬКИЙ ЦВЕТОЧЕК» Г.ГРОЗНОГО»**

СОГЛАСОВАНО

Начальник
Департамента дошкольного
Образования Мэрии г. Грозного
К.Р. Кадырова

« 01 » 04 2022г.

Утвержден
Приказом МБДОУ « 140
«Аленький цветочек» Грозного
от _____ № _____

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 140 «АЛЕНЬКИЙ ЦВЕТОЧЕК» г.
ГРОЗНОГО»
(ПО СОСТОЯНИЮ НА 31.12.2021)**

г. Грозный – 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3стр.
I. Аналитическая часть.....	4стр.
1.1. Общая характеристика ДООУ	4 стр.
1.2. Системы управления ДООУ.....	5 стр.
1.3. Оценка содержания и качество подготовки воспитанников	8 стр.
1.3.1. Оценка содержания образования.....	8 стр.
1.3.2. Дополнительное образование	10 стр.
1.3.3. Оценка ООП ДООУ.....	11 стр.
1.3.4. Оценка качества подготовки воспитанников	12 стр.
1.4. Оценка организации воспитательно - образовательного процесса...13 стр.	
1.5. Оценка качества кадрового обеспечения ДООУ.....	18 стр.
1.6. Оценка учебно-методического обеспечения	19 стр.
1.7. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.....	21 стр.
1.8. Оценка качества материально-технического обеспечения.....	22 стр.
II. Результаты анализа показателей деятельности МБДООУ, подлежащих самообследованию.....	24 стр.

Введение

Нормативно-правовые и распорядительные документы по проведению самообследования образовательной организацией:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012г «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 8 декабря 2020 года;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 с изменениями от 14.12.2017 № 1218 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Рособнадзора от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;
- Приказ Министерства Просвещения № 373 от 31 июля 2020 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 30.06.2020г. за № 16 СП 3.1./2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы дошкольных образовательных организаций»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

Целями проведения самообследования ДООУ являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДООУ. В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления ДООУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организации воспитательно-образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, анализ показателей деятельности МБДООУ.

I. Аналитическая часть

1.1 Общая характеристика

МБДОУ Полное наименование в соответствии с уставом: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №140 «Аленький цветочек» г. Грозного» (далее - МБДОУ) Сокращенное наименование в соответствии с уставом: МБДОУ №140 «Аленький цветочек» г. Грозного. Организационно-правовая форма в соответствии с уставом: образовательное учреждение.

Общие сведения об учреждении

Общая информация	
Название (по уставу)	Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение «Детский сад № 140 «Аленький цветочек» г.Грозного»
Тип и вид	Тип: бюджетное дошкольное образовательное учреждение Вид: детский сад общеразвивающего вида
Организационноправовая форма	Образовательное учреждение
Учредитель	Департамент дошкольного образования Мэрии г.Грозного
Год основания	2009
Юридический адрес	Юридический адрес:364028, ЧР. г.Грозный, ул.Державина 289
Телефон	Телефон: 8 (8712) 29-44-04
e-mail	grozmds140@mail.ru
Адрес сайта в Интернете	ds140.ddu-groz.ru
Должность руководителя	Заведующий
Фамилия, имя, отчество руководителя	Мустафинова М.М.

Местонахождение: Детский сад расположен в типовом двухэтажном здании по адресу: 364028, ЧР, г.Грозный, ул.Державина 289

Общая площадь здания 3232. км, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1753 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

Количество групп и их специфика работы: 12 групп.

- ✓ Вторая группа раннего возраста - 2-3 года (1 группа);
- ✓ Младшая группа - 3-4 (2 группы)
- ✓ средняя группа– 4-5 лет (3 группы),
- ✓ старшая группа- 5- 7 лет (3 группы);
- ✓ подготовительная группа 6-7 лет (3 группы)

Списочный состав детей: 425 детей.

В детском саду имеется кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский кабинет, кабинет делопроизводителя, кабинет зам. зав. по АХЧ, кабинет педагога-психолога, кабинет педагога дополнительного образования, кабинет логопеда, физкультурный зал, музыкальный зал, которые располагают необходимым оборудованием и материалом по профилю своей деятельности.

Система управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации,

	утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 140 «Аленький цветочек» г. Грозного» осуществляет свою деятельность в соответствии:

Конституцией Российской Федерации,

Конвенцией «О правах ребенка»,

Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»,

-иными законами Российской Федерации,

-указами и распоряжениями Президента Российской Федерации,

-постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации,

-законодательными и иными правовыми актами государственных органов,

- нормативными правовыми актами органов местного самоуправления,

-решениями органов управления образованием всех уровней,

- Уставом ДООУ,

-локальными актами с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»,

-Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20

Локальные акты регулирующие деятельность МБДОУ

Договор между МБДОУ и родителями;

Трудовые договора между администрацией и работниками;

Перспективные планы работы воспитателей и специалистов;

Основная образовательная программа МБДОУ;

Штатное расписание Учреждения;

Должностные инструкции, определяющие обязанности работников Учреждения;

Правила внутреннего трудового распорядка;

Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в Учреждении;

Положение о педагогическом совете;

Положение о Совете Учреждения;

Годовой план работы Учреждения;

Программа развития Учреждения;

Учебный график;

Режим дня;

Расписание организованной образовательной деятельности в Учреждении;

Положение о Родительском собрании Учреждения.

Задачи МБДОУ:

Основные цели и задачи Основными целями деятельности Учреждения являются:

- социально- коммуникативное развитие детей в обществе сверстников;
- разностороннее, полноценное развитие личности ребенка;
- приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям;
- развитие личности ребёнка при конструктивном взаимодействии с семьёй.

Основными задачами Учреждения являются:

Предоставление в соответствии с заданием Учредителя бесплатного дошкольного образования по примерной общеобразовательной программе и дополнительным программам дошкольного образования;

Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей; Обеспечение охраны жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;

-создание благоприятных условий способствующих интеллектуальному, личностному, эмоциональному и физическому развитию ребенка;

- взаимодействие с семьей для обеспечения всестороннего развития ребенка; - разработка и внедрение новых организационно-педагогических форм и методов образования дошкольников с учетом индивидуальных способностей детей и запросов родителей (законных представителей).

Обеспечение социально- коммуникативного развития, познавательного развития (в том числе экологического развития в рамках реализации вариативной части), речевого развития, художественно - эстетического развития, и физического развития детей.

Оценка содержания и качество подготовки воспитанников.

1.3.1 Оценка содержания образования

Содержание образования в ДОУ строится в соответствии с ФГОС ДО. Учебный процесс организован в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями. Созданы благоприятные условия в помещении для игр и занятий с детьми, соблюдены правила санитарии и гигиены, организуется сквозное проветривание (в отсутствие детей). Воспитательно-образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной

деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. Режим дня соответствует гигиеническим нормам детей различного возраста. Предусмотрено достаточное пребывание на свежем воздухе, осуществляются оздоровительные и профилактические мероприятия, проводятся организованные занятия, которые включают в себя рациональное сочетание различных по характеру видов деятельности, умственных и физических нагрузок. Осуществляется плавный переход от игры к занятиям и режимным моментам. Обеспечивается баланс между разными видами игр (спокойными и подвижными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно - ролевыми).

Учебный план разработан в соответствии с ФГОС ДО. Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены и СанПиНами. В план включены пять направлений, обеспечивающих познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. В ДОУ реализуется Программа развития. Данная программа нацелена на воспитание и развитие дошкольника будущего поколения. Такая цель обязывает педагогический коллектив на работу в инновационном режиме.

В течение года коллектив ДОУ работал над обеспечением всестороннего развития и укрепления здоровья детей посредством создания оптимальных условий организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду.

В соответствии с интеграцией образовательных областей, разнообразием видов детской деятельности и комплексно-тематическим планированием воспитательно-образовательного процесса работа в ДОУ строилась на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых является игра - ведущий вид детской деятельности. Большое внимание уделялось разностороннему развитию детей в игровой деятельности: умение решать игровые задачи и проблемные ситуации, вступать во взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, проявлять самостоятельность исследовательские навыки. В течение года педагоги планомерно работали над раскрытием детского потенциала, творческих и коммуникативных способностей ребенка с помощью осуществления комплексного процесса социализации детей.

Для оценки качества дошкольного образования не разрабатывались и не использовались контрольные измерительные материалы для детей дошкольного возраста, не проводились и не предусматривались процедуры аттестации в

соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ». Оценка качества осуществлялась в виде мониторинговых исследований, а результаты будут использоваться для выработки управленческих и организационных решений с целью оптимизации условий реализации основных образовательных программ дошкольного образования и внесения уточнений в образовательный процесс для развития детей.

1.3.2. Дополнительное образование

В последние годы деятельность дошкольных учреждений в основном была направлена на разработку и внедрение новых программ, соответствующих индивидуальным возможностям детей и развивающих их интеллектуальный, эмоциональный, действенно-практический потенциал. Поэтому наряду с основными образовательными программами в ДОУ важное место стали занимать программы дополнительного образования дошкольников. Дополнительное образование детей дошкольного возраста по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №140 «Аленький цветочек» г. Грозного» Азбука рисования спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования. В законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 – ФЗ ст. 2 ч. 9 под образовательной программой понимается «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов». Программа является основным инструментом нормирования и планирования образовательного процесса по программе в МБДОУ №140 «Аленький цветочек» г.Грозного. Направления дополнительных образовательных услуг определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом образовательного потенциала ДОУ. В ДОУ созданы условия для организации дополнительного образования воспитанников (5-7 лет).

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы реализуется в полном объеме. В ДОУ созданы условия для организации дополнительного образования обучающихся, расширения их кругозора, социализации в обществе.

1.3.3. Оценка ООП ДОУ

Основа образовательного процесса составляет образовательная программа дошкольного образования, разработанная и утвержденная в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО и Уставом ДОУ. Основная общеобразовательная программа ДОУ обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте от 1.6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. В ДОУ реализуется Основная общеобразовательная программа дошкольного образования, которая разработана с учетом общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, комплексной программы дошкольного образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол от 20.05.2015 № 2/15). ООП ДОУ сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). ООП ДОУ направлена на: - создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; - на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей; - на формирование личности гражданина Чеченкой Республики, воспитанного в духе уважения к традициям и обычаям своего и других народов. - на создание условий, ориентированных на удовлетворение национально культурных запросов потребителей образовательных услуг. Содержание ООП ДОУ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области: - социально-коммуникативное развитие; - познавательное развитие; - речевое развитие; - художественно-эстетическое развитие; - физическое развитие.

ООП ДО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. В части, формируемой участниками образовательных

отношений МБДОУ №140 «Аленький цветочек» г.Грозного, реализуются следующие парциальные программы: - программа курса «Мой край родной» З.В. Масаева; - программа «Играем в экономику» Н.Е.Мироненко; - программа «Безопасность» Н.Н. Авдеева, ОЛ. Князева, Р.Б. Стеркина; - программа по музыкальному воспитанию «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцова.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Основной целью образовательной Программы МБДОУ является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности, достижение воспитанниками готовности к школе. Объем обязательной части ООП ДОУ составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

ООП ДОУ включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка. Решение образовательных задач в рамках совместной деятельности педагога осуществляют в виде ООД, и в виде образовательной деятельности в ходе режимных моментов. ООД реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной). С целью повышения качества образовательной деятельности педагоги детского сада используют современные образовательные технологии: - ИКТ – технологии, применяют элементы ТРИЗ в своей работе, игровые, здоровьесберегающие, познавательно-исследовательские, проектные технологии, проблемное обучение, педагогические технологии эффективной социализации детей в ДОУ: ситуация месяца, ежедневный рефлексивный круг, проблемная педагогическая ситуация, развивающее обучение, социальные акции, волонтерство.

1.3.4. Оценка качества подготовки воспитанников.

Отдельным направлением работы является педагогическая диагностика (мониторинг) достижения детьми планируемых результатов освоения ООП. Так в ДОУ разработаны диагностические карты освоения ООП ДОУ в каждой возрастной группе. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от

17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки. Формы мониторинга должны обеспечивать объективность и точность получаемых данных и включают в себя: - Наблюдение за ребенком (в психологии) - описательный психологический исследовательский метод, заключающийся в целенаправленном и организованном восприятии и регистрации поведения изучаемого объекта. - Беседа является одним из самых продуктивных методов в психологии личности, дающих возможность взглянуть во внутренний мир человека, во многом понять его сложное, часто противоречивое содержание.

1.4. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса.

Организация образовательного процесса в ДОО осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, парциальных программ и методики дошкольного образования. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Цель, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области определяются целями и задачами Образовательной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуются: в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (занятия); в ходе режимных моментов; в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности; в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы. При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфер развития. Образовательная деятельность с

детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводится фронтально, подгруппами, индивидуально. Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с требованиями Программы и СанПин2.4.3648-20 . Непосредственно образовательная деятельность осуществляется в соответствии с учебным планом, сеткой занятий, режимом дня и календарным учебным графиком.

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС. Анализ учебного плана показывает, что максимальная норма учебной нагрузки на дошкольника в организованных формах обучения соблюдается. Продолжительность занятий соответствует СанПиНу. В целом уровень освоения детьми программного материала основной общеобразовательной программы дошкольного образования показал, что интегративные качества личности сформированы на хорошем уровне. Это свидетельствует о том, что в МБДОУ ведется систематическая, целенаправленная работа педагогов над освоением воспитанниками программных требований, которая дает положительные результаты. В дошкольном учреждении разработана и реализуется Рабочая программа воспитания, которая принята на заседании педагогического совета Протокол №1 от 28.05.2021г., утверждена приказом №51-А МБДОУ № 140 «Аленький цветочек» г.Грозного от 28.05.2021г.

Рабочая программа воспитания МБДОУ № 140 «Аленький цветочек» г. Грозного является обязательной частью ООП ДО МБДОУ № 140 «Аленький цветочек» г. Грозного и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности, помочь педагогическим работникам реализовать решение таких проблем: как

- формирование общей культуры личности воспитанников;
- развитие у воспитанников социальных, нравственных, эстетических качеств, направленных на воспитание духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятие правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Сочетание традиционных методик и новых технологий дают возможность индивидуального подхода к ребёнку, обеспечивая высокие результаты в работе. В ДОУ большое внимание уделялось психическому здоровью воспитанников. В своей деятельности педагог-психолог Алимханова А.М, большое внимание уделяла созданию условий, способствующих сохранению психологического комфорта и безопасности каждого ребенка в группе. С помощью диагностических методик

определялся личностный статус ребёнка в группе, сильные и проблемные зоны развития ребёнка, степень его комфорта в условиях ДООУ. Сотрудники уделяют внимание детям с особыми потребностями, используют позитивные способы коррекции когнитивной сферы, эмоционально-волевой, личностной сферы детей на основе рекомендаций педагога-психолога ДООУ. Таким образом, образовательный процесс в ДООУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей образовательной деятельности и жизни в современных условиях. Количество и продолжительность занятий устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

Организация коррекционной работы.

Работа психологической службы учреждения ведется по следующим направлениям деятельности: диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной, просветительской и профилактической, организационно - методической, экспертной. Приоритетной деятельностью педагога-психолога можно считать психологическое сопровождение детей, а также адаптация детей младшего дошкольного возраста.

Подготовка к школьному обучению.

Вопрос преемственности детского сада и школы решается через обеспечение содержательного единства образовательной деятельности. Между детским садом и МБОУ «СОШ №11 традиционно сложились отношения по преемственности по обеспечению успешной адаптации и социализации выпускников учреждения. Важным аспектом совместной деятельности является формирование у дошкольников положительного отношения к школе, как мотивационного компонента готовности к школе. Это осуществляется посредством организации совместных мероприятий и экскурсий со школой, встреч с учителями начальных классов, бывшими выпускниками детского сада, организация праздников, посвящённых выпуску в школу и т.д.

Работа с родителями.

Важным направлением деятельности учреждения является работа с семьей. В системе работы с родителями решаем следующие задачи: - повышение педагогической культуры родителей; - привлечение родителей в образовательную деятельность; - вооружение родителей психолого-педагогическими знаниями через консультации, беседы. За период учебного года проведены следующие

мероприятия с родителями: общие и групповые родительские собрания, совместные утренники, беседы, консультации.

Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Одним из условий обеспечения образовательной деятельности является создание предметной развивающей среды, обеспечивающей полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие детей. В учреждении функционирует 12 групп, которые оснащены учебно-методическими и дидактическими пособиями согласно образовательных областей общеобразовательной программы: различные виды конструкторов, предназначенные для развития логико-математических и конструктивных действий детей, наборы детской игровой мебели. В групповых комнатах оборудованы зоны: книжная, изобразительной и творческой деятельности детей, патриотической, экологической направленности, трудового воспитания. Зонирование уголков оснащено оборудованием в соответствии с возрастной категорией воспитанников.

Охрана и укрепление здоровья детей.

Здоровье наших воспитанников - одна из важных составляющих пребывания детей в ДОУ. Медицинское обслуживание детей ДОУ строится на основе нормативно правовых документов: Приказа Министерства образования РФ от 30.06.1992 года, №1В6/272 «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в ДОУ» Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Медсестры проводят антропометрические измерения детей в начале и конце учебного года. Оказывают доврачебную помощь детям. Медицинский персонал наряду с администрацией и педагогическим персоналом несёт ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режимом и качеством питания воспитанников. Ежегодно в детском саду проводятся спортивные праздники. В ДОУ создан комплекс мер, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей. Состояние помещений соответствует гигиеническим требованиям, поддерживаются воздушный, питьевой, температурный режимы. Используются бактерицидные лампы.

В ДОУ применяются здоровьесберегающие технологии:

Технологии сохранения и стимулирования здоровья. Технологии обучения здоровому образу жизни. Технологии пропаганды здорового образа жизни. В течение учебного года физкультурно-оздоровительная работа велась по основной

общеобразовательной программе дошкольного образования. В дошкольном учреждении физкультурно-оздоровительная работа ведется в двух направлениях: профилактическое, оздоровительное. Профилактическое направление (витаминотерапия, кварцевание, закаливание, профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата) способствует укреплению здоровья детей, повышению иммунитета, профилактике простудных заболеваний. Оздоровительное направление (физкультурные праздники, занятия на воздухе, «Дни здоровья», спортивные досуги) способствует активизации двигательной деятельности, развитию физических качеств, укреплению мышечного тонуса, что оказывает положительное влияние не только на эмоциональное, но и на познавательное развитие ребенка и качественную подготовку его к школе. Система физического воспитания дает свои положительные результаты: пополняется предметно-развивающая среда для двигательной деятельности детей, создаются соответствующие условия, как в помещении, так и на участке; повышается качество физического воспитания и уровень физической подготовленности детей к школе; растет заинтересованность дошкольного учреждения во взаимодействии с семьями воспитанников по вопросам физкультурно-оздоровительной работы.

Обеспечение безопасности воспитанников.

В дошкольном учреждении разработаны инструкции об организации безопасности воспитанников во время учебно-воспитательного процесса, регламентирующие: - обеспечение выполнения требований правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий учебно-воспитательного процесса; - организацию и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма, предотвращения несчастных случаев с воспитанниками во время проведения учебно-воспитательных мероприятий, дорожно-транспортного травматизма и происшествий на воде;

- охрану, укрепление здоровья воспитанников, создание оптимального сочетания режимов обучения и организованного отдыха. Для обеспечения безопасности детский сад оборудован специальной автоматической системой пожарной сигнализации (АПС), имеется кнопка экстренного вызова полиции и телефон. Имеются первичные средства пожаротушения. Разработан паспорт безопасности, в котором отражены планы действий сотрудников в случае возникновения чрезвычайной ситуации. В ночное время, выходные дни дежурят сторожа.

Организация питания.

Питание – один из ключевых факторов, определяющих качество и жизнь ребенка. Для нормального роста и развития наши воспитанники обеспечены

сбалансированным 4-х разовым питанием. Ежедневное меню составляется старшей медицинской сестрой в соответствии с 10-дневным перспективным меню. В рацион детей включены: свежие фрукты; овощи; соки; молочные, овощные, рыбные и мясные блюда; выпечка. В целях профилактики йода дефицита при приготовлении пищи используется йодированная соль. Питание организовано в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. В своей работе мы руководствуемся следующими принципами: - составление полноценного рациона питания; -использование разнообразного ассортимента продуктов, гарантирующих достаточное содержание необходимых минеральных веществ и витаминов; - строгое соблюдение режима питания, отвечающего физиологическим особенностям детей различных возрастных групп, правильное сочетание его с режимом работы дошкольного учреждения; - соблюдение правил эстетики питания, воспитание необходимых гигиенических навыков в зависимости от возраста и развития детей. - правильное сочетание питания в детском саду с питанием в домашних условиях, проведение необходимой санитарно-просветительской работы с родителями; - строгое соблюдение технологических требований при приготовлении пищи, обеспечение правильной обработки пищевых продуктов; - повседневный контроль пищеблока, правильной организации питания детей в группах.

Оценка качество кадрового обеспечения ДОУ.

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов. Детский сад укомплектован кадрами в соответствии со штатным расписанием. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Коллектив МБДОУ составляет 87 человек. Воспитательно образовательную работу осуществляют 23 педагог: Высшее образование имеют - 12 человека. Из них с высшим педагогическим образованием – 1 человек. Среднее специальное образование – 12 человек. Из них среднее профессиональное педагогическое – 11 чел. По результатам аттестации педагоги имеют следующие квалификационные категории: высшая – 3 человека первая - 0 человек без категории- 20 человек Соответствуют занимаемой должности – 20 человек. Педагоги ДОУ эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений. У каждого педагога ДОУ имеется план по самообразованию.

Вывод: Анализ педагогического состава ДООУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив квалифицированный, имеет высокий уровень педагогической культуры, перспективный. В ДООУ созданы условия для профессионального развития педагогов. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Педагогический коллектив МБДОУ осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ "Об образовании в Российской Федерации", и основной образовательной программой ДООУ.

1.6. Оценка учебно-методического обеспечения МБДОУ.

Методическая работа – часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования; достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях; содействующая развитию у детей рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности.

Задачами методической работы в МБДОУ является:

1. Обучение и развитие педагогических кадров, управление повышением их квалификации.
 2. Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов.
 3. Подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса.
 4. Координация деятельности детского сада и семьи в обеспечении всестороннего непрерывного развития воспитанников.
 5. Координация деятельности детского сада с учреждениями окружающего социума для реализации задач развития воспитанников и детского сада в целом.
- Все формы методической работы в ДООУ направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, ООП и годовом плане. Обязательными в системе методической работы с кадрами в ДООУ являются:
- семинары,

- семинары-практикумы,
- практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста, конкурсы,
- просмотры открытых занятий и др.

Приоритет отдается активным методам работы (решению проблемных ситуаций, деловым играм), которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Модернизация системы образования, предоставление права выбора вариативных программ и методов воспитания и обучения, разработка авторских программ и методик – хороший стимул для организации этой работы. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета. Это и конспекты занятий, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры.

Повышение уровня профессиональной подготовки педагогов - приоритетное направление деятельности методической работы, которая занимает особое место в системе управления Детским садом и представляет важное звено в целостной системе повышения квалификации педагогических кадров, так как, прежде всего, способствует активизации личности педагога, развитию его творческой личности.

В связи с этим, в Детском саду успешно реализуется Программа повышения уровня профессиональной подготовки педагогов в условиях дошкольной образовательной организации. Основными целями и задачами Программы являются:

1. Повышение уровня квалификации кадров через прохождение квалификационных курсов.
2. Понимание педагогами требований современного законодательства в сфере образования и необходимость их соблюдения.
3. Формирование мотивации у педагогических работников детского сада к повышению профессиональных компетенций.
4. Создание условий повышения профессиональных компетенций педагогических работников детского сада для развития конкурентоспособной образовательной среды в условиях введения ФГОС.
5. Создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
6. Формирование конкурентоспособного кадрового потенциала,

обеспечивающего необходимый уровень квалификации для работы в режиме развития и инноваций.

Результатами проводимой работы по повышению уровня профессиональной подготовки педагогов являются:

- создание в педагогическом коллективе Детского сада обстановки творческого поиска новых форм и методов работы с детьми;
- внедрение новых технологий, способствующих активизации профессиональной деятельности педагогического коллектива;
- выделение наиболее перспективных идей в организации воспитательно-образовательной работы с дошкольниками;
- активизация методической активности педагогов;
- участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства;
- публикации в средствах массовой информации материалов о деятельности Детского сада;

Вывод. Таким образом, методическая работа в ДОО систематизирована, учебно-методическое обеспечение соответствует целям и задачам деятельности ДОО

, осуществляется планомерная работа по совершенствованию профессионального мастерства.

1.7. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.

В Детском саду имеется методический кабинет. В кабинете представлена библиотека методической и художественной литературы для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных и чеченских писателей), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии и т.д.), иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. Имеется методическая литература по всем направлениям развития, научно-методическая литература, теория и методика организации деятельности дошкольников, специальная психология, дошкольная педагогика и психология, словари. Имеется локальная сеть с выходом в Интернет, электронная почта. Открытость и доступность информации о деятельности Детского сада для заинтересованных лиц обеспечивается официальным сайтом в сети Интернет grozmds140.ru. Сайт соответствует требованиям законодательства Российской Федерации.

Вывод. Таким образом, библиотечно-информационное обеспечение соответствует требованиям законодательства, информация о деятельности Детского сада находится в открытом доступе для родителей (законных представителей) и общественности, ведется активная работа по повышению

имиджа Детского сада через распространение опыта работы в средствах массовой информации на муниципальном и республиканском уровнях.

1.8. Оценка материально - технического оснащения.

Материально-техническое оснащение ДООУ – одна из важнейших сторон создания комфортных условий пребывания воспитанников в нашем детском саду. Здание детского сада типовое, двухэтажное, было реконструировано в 2009 году. В ДООУ имеется водоснабжение и отопление. Для организации жизнедеятельности воспитанников и построения образовательного процесса в помещении детского сада оборудованы пищеблок, медицинский кабинет, музыкальный кабинет, физкультурный зал. В каждой группе имеются игровая комната, приёмная, туалетная комната. На территории детского сада оборудованы прогулочные участки. Материально-техническая база детского сада соответствует его типу и виду. Обеспечение наглядными пособиями - на 80 %. Обеспечение учебной мебелью - на 100 %. Укомплектованность системой оповещения - 100%. Укомплектованность пожарной сигнализацией - 100%. Укомплектованность системами связи и коммуникации - 100%. Укомплектованность компьютерами – 3%. В МБДООУ созданы благополучные условия, обеспечивающие комплексную безопасность участников образовательного процесса. Имеются все виды благоустройства, здание оснащено системами пожарного оповещения, пожарной сигнализации, первичными средствами пожаротушения, кнопками экстренного вызова оперативных служб, а также средствами связи и коммуникации. В МБДООУ имеется медицинский кабинет, укомплектованный необходимым оборудованием. Организация предметно-развивающей среды в групповых помещениях осуществляется с учетом возрастных особенностей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. В групповых помещениях созданы условия для самостоятельной активной и целенаправленной деятельности детей, созданы учебные и игровые зоны. Учебно-материальная база групп находится в хорошем состоянии. Книжный фонд методической литературы, дидактического материала по всем направлениям достаточен и постоянно обновляется. Детский сад подключен к беспроводной электронной системе сети интернет. На участке также установлены спортивно-игровые конструкции для различных видов двигательной активности детей, что позволяет обеспечивать высокий уровень физического развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Для обеспечения двигательной активности детей в холодный период года на улице проводятся подвижные и спортивные игры.

Расположение игрового и спортивного оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, позволяет детям свободно перемещаться.

Физкультурные занятия в детском саду проводятся в физкультурном зале, оснащенном спортивным оборудованием, гимнастическими скамейками, пособиями для прыжков, метания, лазания, имеются мячи, обручи, скакалки, коврики.

РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МБДОУ «Детский сад 140 «Аленький цветочек» г. Грозного

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	390 человек 100%
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	390 человек 100%
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	80 человек 22%
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	310 человек 80%
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	390 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	390 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при	0 день

	посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23 человек 100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	13 человек 56%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человек 4%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 человек 43%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	13 человек 65%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 человек 12%
1.8.1	Высшая	3 человек/13 %
1.8.2	Первая	0 человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	10 человек 43%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек 0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12 человек 52%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности	0 человек 0 %

	педагогических работников в возрасте от 55 лет	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человек 13%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек 27%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/11 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3.2 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	58,4 кв.м.

